|  |
| --- |
| No. Name:  |
| For Reading 2 | Malala’s Voice to the World: Part 3 |

Objective:



《Part 2の内容》人権活動家として国連でスピーチ

　マララは史上最年少、17歳でノーベル平和賞を受賞します。国連でのスピーチは受賞１年前の2013年、彼女の16歳の誕生日に行われました。この日は国連により、「マララ・デー」と名付けられています。

16歳の少女が流ちょうに英語を話す姿はもちろんのこと、スピーチからは彼女の信念や意志の強さに感動を覚えるでしょう。

国連でスピーチをするマララさん

《1》New Words

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (1) | 尊敬する |  | (2) | マーティン・ルーサー・キング・ジュニア |  |
| (3) | ネルソン・マンデラ |  |  |  | (4) | マハトマ・ガンディ |  |
| (5) | マザー・テレサ |  |  |  | (6) | 人権 |  |
| (7) | 子ども |  |  |  | (8) | 解決策 |  |

Word Bank

Mother Teresa / solution / Martin Luther King Jr. / human right /

Mahatma Gandhi / Nelson Mandela / child / respect

《2》 Information -Who is who?- Write their names below the pictures.

(1) (2) (3) (4)



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |

《3》Reading & Translation

|  |
| --- |
| 1. She respects Martin Luther King Jr., Nelson Mandela, Mahatma Gandhi and Mother Teresa,  |
| 彼女はキング牧師、ネルソン・マンデラ、ガンジーそしてマザー・テレサを①（　　　　　　　）しています。 |
| 2. because they worked for human rights. |
| なぜなら彼らは②（　　　　　　　　）のために活動したからです。 |
| 3. Malala finished her speech, saying |
| マララはこう言いながら③（　　　　　　　　　）を終えました。 |
| 4. “One child, one teacher, one book and one pen can change the world.  |
| 「一人の子ども、一人の教員、一冊の本、そして一本のペンが④（　　　　　）を変えることができるのです。 |
| 5. Education is the only solution.” |
| 教育こそが唯一の⑤（　　　　　　　　　）なのです。」 |

《4》Grammar Points

|  |
| --- |
| 2. because they worked for human rights.  |
| 3. Malala finished her speech, saying |
| 4. “One child, one teacher, one book and one pen can change the world. |

《5》Practice: 上記の文法を用いて、実際に文章を作ってみましょう。

|  |
| --- |
| (1) 私は母を尊敬しています。（訳１） |
| I ( ) my mother. |
| (2) 彼女は貧しい子どもたちのためにアフリカで活動しています。（訳２） |
| She ( ) for poor children in Africa. |
| (3) スマホを使いながらご飯を食べてはいけない。（訳３） |
| You must not eat foods, ( ) your smartphone. |
| (4) 話し合いが唯一の解決策です。（訳４） |
| Discussion is the only ( ). |

《6》Comprehension: Please answer the questions.

(1) Who does Malala respect? (Write 4 people.)

1. 2.

3. 4.

(2) Why does she respect 4 people?

 Because they .

(3) In her speech, what is the only solution?

a. Generation b. Education c. Communication d. Information

《7》Grammar: 分詞構文

分詞構文とは・・・動詞にingをつけて、「～して」、「～しながら」、「～とき」、「～だから」などの意味を表す。

※状況に応じて適切な日本語訳をする必要があります。

Practice 1 以下の動詞を適切な形にして、分詞構文の文章を完成させましょう。

|  |  |
| --- | --- |
| (1) ( See ) a policeman, he ran away.  | A: |
| （警察官を見て、彼は逃げ出した。） |
| (2) ( Listen ) to music, I study every day.  | A: |
| （音楽を聴きながら、私は毎日勉強をします。） |
| (3) ( Go ) to Tokyo, he watched baseball game at Tokyo dome.  | A: |
| （東京に行ったとき、彼は東京ドームで野球の試合を見た。） |
| (4) ( be ) very kind, Tom is popular with his classmates. | A: |
| （とても親切だから、トムはクラスメートから人気です。） |
| (5) ( Have ) a lot of money, she can buy a new car.  | A: |
| （彼女はお金をたくさん持っているから、新しい車を買うことができる。） |

Self-evaluation 今日の自己評価

|  |
| --- |
| Objective:　人権活動家、マララ・ユスフザイが自身の経験を通して気がついたことを理解する。Low 1 ・ 2 ・ 3 ・ 4 ・ 5 High |