

北海道釧路湖陵高等学校(全日制) 令和元年度学校評価(自己評価)集計

【評価の尺度】 A:とてもそう思う→4 B:そう思う→3 C:そう思わない→2 D:まったくそう思わない→1

対象		今年度の目標	目標達成のための評価の観点	評価項目		R1年度平均
教育目標	学習指導	1 創意工夫した授業改善 2 指定事業を活用した学習指導の充実 3 新学習指導要領への適切な対応	1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた取組により、常に生徒が何をどのように学ぶか、何ができるようになったかを把握できたか。 2 SSHや医進類型事業等の活用により、生徒の学習に対する関心や意欲が高まったか。 3 新学習指導要領改訂の趣旨や内容を十分理解し、「総合的な探究のJ感」等移行措置に係る取組を充実させるため、積極的な校内外研修が実践できたか。	①校内研修が推進され、実効性がある	3.4	
				②学校設定教科・科目を通じて生徒の学力向上が図られている	3.1	
				③新学習指導要領を見通した学習指導の研究と改善が図られている	2.8	
				④アクティブ・ラーニングを中心とした授業改善が図れている	3.2	
				⑤SSHや各指定事業の成果が学校全体に定着している	3.2	
	生徒指導	1 「いじめ」のない「いじめ」を許さない環境づくりの推進 2 生活態度の健全化と精神的成長	1 優しさと思いやりの心を育み、共感的な人間関係を構築することで安全・安心な学校づくりができたか。 2 人権教育や道徳教育を推進し、生徒自らが主体的にいじめについて考える機会や取組を実践できたか。 3 基本的生活習慣や善悪の判断を確実に身に付けさせ、自己肯定感や自己指導力を育成することができたか。	⑥あらゆる場面を通じて生徒に考えさせ、優しさや思いやりの心を育む生徒指導を行っている	3	
				⑦人権教育や道徳教育を推進し、いじめ防止やネットリテラシーの望ましい定着に関した指導を行っている	2.9	
				⑧自己肯定感や自己指導力を育成する指導を行っている	3	
	進路指導	1 進路指導の充実とキャリア教育推進 2 積極的な情報提供と共有化	1 個に応じたきめ細かな進路指導を、組織的・計画的なキャリア教育に反映することができたか。 2 学校と家庭が十分連携し、最新の入試情報や高大接続改革に伴う新テストに関わる情報を積極的に生徒及び保護者へ提供できたか。	⑨個々の生徒に応じた進路指導が行われている	3.2	
				⑩組織的・計画的な進路指導が行われている	2.9	
				⑪進路に関する情報を積極的に生徒及び保護者へ提供し、進路に関する情報交換と分析が行われている	3.1	
	健康安全指導	1 保健部と学年が連携した多角的な生徒情報の収集と生徒・保護者への適切な支援 2 防災・減災を踏まえたマニュアルの点検と訓練の改善	1 職員全体での情報共有と外部機関との効果的・継続的な連携 2 防災計画・危機管理マニュアルの点検と効果的な訓練に向けた改善	⑫学校生活に困難を抱える生徒へ組織的な対応が行われている	3.3	
⑬災害等の危機管理体制が図られている				3.1		
学校運営	信頼される学校づくり	1 開かれた学校づくり及び選ばれる学校づくりの推進 2 効果的な中高連携推進	1 本校の現状を家庭・地域に迅速かつ効果的に発信するために学校だよりやHPの工夫・改善に努めるとともに、地域との連携を深めることができたか。 2 中学校訪問及び学校説明会を通して、本校の「良さ」「強み」を中学生や保護者へ十分伝えることができたか。	⑭学校課題が明確化され改善に向けて組織的に取り組んでいる	2.8	
				⑮学校説明会やHPを通して地域に本校の「良さ」「強み」を伝えている	3	
				⑯PTA・同窓会との連携が図られている	3.2	
	組織運営	1 協働体制による円滑な学校運営 2 カリキュラム・マネジメントの推進	1 学校課題を共有し、学年・分掌が連携した協働体制により、組織的・計画的に各運営事項を実施できたか。 2 育成を目指す資質・能力を身に付けさせるため、教育課程を適切にPDCAサイクルに位置づけることができたか。	⑰分掌・学年が連携した協働体制が確立されている	2.8	
				⑱部長・主任を中心として組織的に確実な情報伝達が行われている	3	
	教職員の資質向上	1 研修体制の確立 2 服務規律保持に向けた取組の推進 3 働き方改革の推進	1 学校課題解決、指定事業及び教職員の資質向上に向けた研修報告及び校内研修を効果的に実施し、学校運営に反映することができたか。 2 通知や報道記事による迅速かつ適切な啓発を行い、服務規律に対する意識をより一層高める実効性のある取組を実施できたか。 3 教職員の意識改革を進めるとともに、労働環境を整	⑲教科指導力向上に向けた研修、学校課題解決に向けた研修、服務規律保持に向けた取組が行われ教職員の資質向上が図られている	3.1	
				⑳働き方改革に関する教職員の意識の向上が図られている	2.6	

