令和3年度北海道釧路湖陵高等学校 定時制課程 学校評価(自己評価)集計

		評価項目	A	B	C	D	無回答	回答数	▲まったくそう思わない △そう思わない	○そう思う ◎とてもそう思う
学習指導	1	観点別学習評価が実施できる体制の整備。	1	6	0	0		7		○○○○○○◎
	2	新学習指導要領が実施できる体制の整備、多様な学び方に関わる研修の実施。	1	5	1	0		7	△	○○○○○○◎
	3	教育活動の発信、地域の教育力の活用。	2	5	0	0		7		○○○○○○◎
生徒指導	4	問題行動を未然に防ぐことができたか。	1	6	0	0		7		○○○○○○◎
	5	アンケート、会議、適性検査等を通じて、生徒情報の共通理解を図れたか。	4	3	0	0		7		○○○◎◎◎◎
	6	生徒は安定した学校生活をおくれる状況にあったか。	1	6	0	0		7		○○○○○○◎
	7	特別指導後の生徒について改善が見られたか。	1	5	1	0		7	△	○○○○○○◎
	8	生徒会行事について、生徒自らが考え計画し実施できたか。	6	1	0	0		7		◎◎◎◎◎◎◎
	9	適切なコロナウイルス感染症対策を講じながら、行事を運営できたか。	4	3	0	0		7		○○○◎◎◎◎
進路指導	10	進路のしおりやキャリアパスポートを活用することができたか。	2	5	0	0		7		○○○○○○◎
	11	全教員による組織的な進路指導ができたか。	4	3	0	0		7		○○○◎◎◎◎
	12	キャリア教育アンケートの結果の分析 (年度末に実施)	3	2	0	0	2	7		○○◎◎◎
	13	三修制対象生徒の進路決定状況 (該当生徒なし)								
	14	各進路行事において、事前・事後指導を含めた進路学習の指導ができたか。	2	5	0	0		7		○○○○○○◎
	15	生徒は、事前学習で目標を設定し、事後学習で効果的な振り返りをすることができたか。	3	4	0	0		7		○○○○○○◎
	16	関係機関との連携した進路指導を実施できたか。	6	1	0	0		7		◎◎◎◎◎◎◎
	17	基礎力診断テスト等の分析結果を活用することができたか。	1	6	0	0		7		○○○○○○◎
	18	追跡調査結果状況をもとに支援を行えたか。	1	4	1	0		6	△	○○○○◎

資料の ◎(A:十分)、○(B:おおむね十分)、△(C:不十分)、▲(D:要改善)の意見の分布を図式化したものです。
 見方 (太縦線)は、集団の意見(評価)のおおむね中央を表しています。
 | (縦の実線)よりも太実線が、右にあれば取組の成果が現れているという評価、左にあれば改善が必要な課題という評価になります。